Materiały- mgr M. Kubera na zjazd 28-29.03.2020

**J.polski** **sem** **III** - Przeczytać III cześć Dziadów Adama Mickiewicza. Zastanowić się nad zagadnieniem: Obraz młodzieży polskiej w zaborze rosyjskim.

mgr Adam SAREK zjazd 28-29. 03.2020

 Zagadnienia do własnej nauki przez słuchaczy**:**

 **MATEMATYKA** **Sem. III**

1. Miary kątów w trójkącie.
2. Trójkąty przystające i trójkąty podobne.
3. Wielokąty podobne.
4. Twierdzenie Talesa.
5. Trójkąty prostokątne.

**Podręcznik:** Wojciech Babiański,Lech Chańko,Dorota Ponczek MATeMAtyka.Podręcznik dla szkół ponadgimnazjalnych zakres podstawowy i rozszerzony kl. I NOWA ERA lub każdy inny podręcznik w którym znajdują się powyższe zagadnienia.

**mgr J. Kamiński, sem III, język angielski**

**MATERIAŁY NA ZJAZD 28-29.03**

Proszę przeanalizować treści dotyczące czasu Present Perfect Simple, które znajdują się pod adresem:

<https://maturazangielskiego.net/czytaj-presentperfect.pdf>

 Proszę również przestudiować słownictwo z działu pod adresem:

<https://maturazangielskiego.net/czytaj-zycie.pdf>

MATERIAŁY POWTÓRZENIOWE Z HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA DLA SŁUCHACZY

**mgr Andrzej Kubera - SEMESTR III zjazd 28-29.03.2020**

**SEMESTR III**

**Dziedzictwo Rzeczypospolitej**

**Obojga Narodów**

**Test podsumowujący**

1. Wpisz w odpowiednie rubryki tabeli informacje dotyczące wojen prowadzonych przez Polskę w XVII w. 0–3 p.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Imię i nazwisko wodza wojsk Rzeczypospolitej** | **Rok** | **Miejsce bitwy** | **Rezultat walki** |
| Jan Karol Chodkiewicz | 1605 |  |  |
|  |  | Cecora | Klęska wojsk polskich zadana przez przeważające siły tureckie. |
| Jan Sobieski | 1683 |  |  |

**Na podstawie tekstu źródłowego i wiedzy własnej wykonaj zadania od 2. do 4.**

*My, rady stanu, szlachta i rycerstwo Królestwa Polskiego, narodów polskiego jako
i litewskiego* [...] *to sobie głównie niniejszym pismem, czyli dyplomem zastrzegamy, aby przyszły nasz książę i pan świeżo przez nas obrany był obowiązanym dać nam przywilej, czyli pismo, przez które by niżej wyrażone artykuły, zawierające w sobie pewne nasze prawa
i prerogatywy, zostały uznane i zatwierdzone, a to w sposób następujący:* [...]

*4. O wojnie albo ruszeniu pospolitym nic zaczynać nie mamy mimo pozwolenie sejmowe wszech stanów* [...]*.*

*9. Sejm walny koronny we dwoje lecie najdalej być ma składan* [...]*.*

Źródło: *Ustrój Polski w XVI–XVIII wieku*, [w:] *Teksty źródłowe*

*do nauki historii w szkole*, z. 20, oprac. W. Szczygielski, Warszawa 1960, s. 9–10.

2. Zapisz nazwę dokumentu, z którego pochodzi podany tekst.0–1 p.

…………………………………………………………………………………………………...

3. Odpowiedz, który władca jako pierwszy przed wstąpieniem na polski tron musiał zaprzysiąc przestrzeganie wymienionych w tekście zasad. 0–1 p.

…………………………………………………………………………………………………...

4. Wyjaśnij, co przywołany dokument gwarantował szlachcie. W tym celu wymień po jednym

postanowieniu odnoszącym się do szczególnej pozycji szlachty, możliwości prowadzenia

wojny oraz zasad ustrojowych państwa. 0–3 p.

• ………………………………………………………………………………………………...

• ………………………………………………………………………………………………...

• ………………………………………………………………………………………………...

5. Przyporządkuj postaciom wydarzenia, które są z nimi związane. 0–3 p.

A. Tadeusz Kościuszko B. Jan Dekert C. Tadeusz Rejtan

1. Czarna procesja w Warszawie.

2. Pokój w Karłowicach.

3. Wojna w obronie Konstytucji 3 maja.

4. Sejm rozbiorowy w 1773 r.

A – ……… B – ……… C – ………

6. Wstaw literę „P” przy zdaniach prawdziwych, a „F” – obok wypowiedzeń fałszywych.

0–5 p.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zdanie** | **Prawda/Fałsz** |
| Pierwsze obrady sejmu walnego miały miejsce w Piotrkowie w 1493 r. |  |
| Akt konfederacji warszawskiej z 1573 r. zagwarantował swobodę wyznania na terenie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |  |
| Konfederacja barska poprzedzała ostatni rozbiór Polski i była wyrazem sprzeciwu szlachty wobec ingerencji Rosji w wewnętrzne sprawy kraju. |  |
| Konstytucja 3 maja wprowadzała dziedziczność tronu królewskiego, ale jednocześnie zachowywała zasadę *liberum veto*. |  |
| Po abdykacji Jana Kazimierza kolejnym królem elekcyjnym został Michał Korybut Wiśniowiecki. |  |

7. Wstaw znak „x” w kratki obok dwóch przyczyn upadku Rzeczypospolitej głoszonych przez

warszawską szkołę historyczną. 0–1 p.

□ sprzysiężenie się sąsiadów przeciwko Rzeczypospolitej

□ wyższość militarna państw sąsiednich

□ zbyt późno przeprowadzone reformy

□ słaba władza centralna

**Poniżej test**

**Za panowania Piastów i Jagiellonów**

**Test podsumowujący**

1. Umieść we właściwych miejscach tablicy genealogicznej pierwszych Piastów odpowiednich władców. Skorzystaj z podanych propozycji. 0–4 p.



2. Przyporządkuj postaciom wydarzenia, które są z nimi związane. 0–3 p.

A. Jakub Świnka B. Wincenty Kadłubek C. Paweł Włodkowic

1. Prowadził szkołę przykatedralną na Wawelu i stworzył *Kronikę polską*, w której opisał dzieje monarchii piastowskiej do końca XII w.

2. W okresie rozbicia dzielnicowego działał na rzecz zjednoczenia ziem polskich i sprzeciwiał się wyłączeniu diecezji krakowskiej z polskiej organizacji kościelnej. Koronował na króla Polski Przemysła II i Wacława II, a także wspierał królewskie aspiracje Władysława Łokietka.

3. W 12 księgach spisał dzieje Polski do 1480 r. Odpowiadał za wychowanie synów króla Kazimierza Jagiellończyka.

4. Pełnił funkcję rektora Akademii Krakowskiej, a na soborze w Konstancji bronił stanowiska Polski w sporze z Krzyżakami. Potępił zbrojną chrystianizację pogan.

A – …………….. B – …………….. C – ……………..

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

3. Podkreśl cztery cechy budowli romańskiej. 0–1 p.

*przypory i filary, małe i wąskie okna, półkolista absyda, duże okna, grube mury, kamień jako*

*główny materiał budowlany, strzelistość konstrukcji, cegła jako główny materiał budowlany*

**Na podstawie tekstu źródłowego oraz wiedzy własnej wykonaj zadania od 5. do 7.**

**Wincenty z Kielc (lub z Kielczy), *Żywot św. Stanisława***

*Zaznaczyć należy, że o ile przez łagodność i staranie wielkiego króla Bolesława [Chrobrego] chwała królestwa polskiego powiększona wzrosła, o tyle przez pobożność tego Bolesława zmalała [...].*

*I w tym samym stopniu, w jakim tamten, zakładając biskupstwa i wspierając je darami królewskimi, podniósł godność biskupią, ten przez okrutne zamordowanie świętego Stanisława, kapłana Bożego, godność królewską kapłaństwa znieważył. Słusznym tedy wyrokiem Bożym dzieje się, aby ten, który [...] zdeptał infułę, sam także jako zbieg się tułał i pozbawiał siebie i potomstwo korony królewskiej.*

Źródło: *Powstawanie państw scentralizowanych i rozwój dążeń narodowych w XIII–XV w.*,

[w:] *Teksty źródłowe do nauki historii w szkole*, z. 10, oprac. Z. Dąbrowska, Warszawa 1959, s. 33–34.

5. Napisz, do jakich dwóch wydarzeń historycznych nawiązuje tekst źródłowy oraz podaj wiek, w którym do nich doszło. 0–2 p.

…………………………………………………………………………………………………...

6. Podaj dwa skutki opisanych zdarzeń. 0–2 p.

• ………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………...

• ………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………...

7. Wyjaśnij znaczenie kultu św. Stanisława w Polsce. 0–1 p.

…………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………...

**mgr Joanna Wojcieszyńska- BIOLOGIA – SEMESTR II i III**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Różnorodność biologiczna** • różnorodność biologiczna• poziomy różnorodności biologicznej • zmiany różnorodności biologicznej w czasie • określanie różnorodności biologicznej • przyczyny różnic w rozmieszczeniu gatunków na Ziemi • znaczenie różnorodności biologicznej dla człowieka  | • definiowanie pojęcia *różnorodnośćbiologiczna*• wskazanie poziomów różnorodności biologicznej• charakteryzowanie i porównywanie poziomów różnorodności biologicznej • omawianie czynników kształtujących różnorodność biologiczną • analizowanie wpływu różnych czynników na kształtowanie różnorodności biologicznej na świecie • analizowanie zmian różnorodności biologicznej w czasie • wskazanie miejsc na Ziemi szczególnie cennych pod względem różnorodności biologicznej • charakteryzowanie wyjątkowo cennych pod względem przyrodniczym miejsc na świecie • omówienie wartości bioróżnorodności dla człowieka pod względem praktycznym  |
| **2,3 Zagrożenia różnorodności biologicznej** • współczesne wymieranie gatunków w porównaniu z poprzednimi wymieraniami z uwzględnieniem tempa i przyczyn • działalność człowieka jako zasadnicza przyczyna wymierania gatunków • przyczyny niszczenia siedlisk i ekosystemów • gatunki obce i inwazyjne • wpływ rolnictwa na różnorodność biologiczną • eksploatacja zasobów przyrody • konkurencja człowieka z innymi gatunkami • gatunki wymarłe  | • omówienie przyczyn wymierania gatunków • wskazywanie różnic między współczesnym wymieraniem gatunków a poprzednimi • podanie przykładów gatunków zagrożonych wyginięciem • podanie przykładów działalności człowieka przyczyniającej się do spadku różnorodności biologicznej • wyjaśnienie przyczyn zanikania różnorodności biologicznej na świecie • podanie czynników wpływających na stan ekosystemów • wskazanie miejsc najbardziej narażonych na zanik różnorodności biologicznej • przewidywanie skutków osuszania terenów podmokłych • analizowanie wpływu rolnictwa na zachowanie bioróżnorodności • omówienie wpływu gatunków obcych i inwazyjnych na ekosystemy  |
| **4.** Gatunki chronione i gatunki z *Czerwonej księgi* | • podanie przykładów gatunków roślin oraz zwierząt wymarłych i zagrożonych• rozpoznawanie gatunków roślin, zwierząt i grzybów podlegających ochronie • wskazanie przykładów chronionych gatunków roślin i zwierząt występujących w najbliższej okolicy• poznanie przykładów gatunków zagrożonych wyginięciem• poznanie przykładów działań w ramach ochrony czynnej |
| **5. Motywy i koncepcje ochrony przyrody** • cele ochrony przyrody • egzystencjalne motywy ochrony przyrody • ekonomiczne motywy ochrony przyrody • etyczne i estetyczne motywy ochrony przyrody • pozostałe motywy ochrony przyrody • współczesne koncepcje ochrony przyrody• cywilizacja a środowisko naturalne  | • wskazanie zadań ochrony przyrody • podanie motywów ochrony przyrody • charakterystyka motywów ochrony przyrody • uzasadnienie konieczności ochrony przyrody • podanie przykładów ochrony przyrody wynikających z poszczególnych motywów ochrony przyrody • charakterystyka koncepcji ochrony przyrody • analiza postępu technologicznego i roli człowieka w zachowaniu środowiska naturalnego  |
| **6. Sposoby ochrony przyrody** • ochrona indywidualna, gatunkowa i obszarowa • ochrona bierna i czynna • ochrona ścisła i częściowa • ochrona*in situ*i*ex situ*• restytucja i reintrodukcja gatunków • tworzenie banków nasion | • wskazanie sposobów ochrony przyrody• charakterystyka sposobów ochrony przyrody • uzasadnienie konieczności ochrony gatunkowej • przykłady sytuacji, w których niezbędna jest ochrona czynna • określenie celów ochrony przyrody • wskazanie przykładów ochrony przyrody *in situ* i *ex situ*• wyjaśnienie różnic pomiędzy sposobami ochrony przyrody • wyjaśnienie, dlaczego w stosunku do niektórych gatunków i obszarów stosowana jest ochrona ścisła, a do innych – ochrona częściowa • wyjaśnienie różnicy między restytucją a reintrodukcją• określenie znaczenia tworzenia banków nasion  |
| **7,8. Ochrona przyrody w Polsce** • koncepcja ochrony przyrody • przykłady form ochrony obszarowej (park narodowy, rezerwat przyrody, park krajobrazowy, obszar chronionego krajobrazu)• ochrona gatunkowa ścisła i częściowa • przykłady form ochrony indywidualnej (pomnik przyrody, stanowisko dokumentacyjne, użytek ekologiczny, zespół przyrodniczo-krajobrazowy)  | • poznanie form ochrony przyrody w Polsce • omówienie form ochrony przyrody obszarowej • wyjaśnienie różnic pomiędzy formami ochrony indywidualnej• wyjaśnienie roli poszczególnych form ochrony przyrody• wskazanie na mapie parków narodowych• charakterystyka parku narodowego i parku krajobrazowego położonego najbliżej miejsca zamieszkania• wyjaśnienie znaczenia otulin tworzonych wokół parków narodowych• klasyfikacja parków narodowych według daty założenia lub wielkości• klasyfikacja rezerwatów przyrody ze względu na przedmiot ochrony i typ ekosystemu• poznanie zakazów i nakazów obowiązujących na obszarach chronionych, a także dopuszczanych na nich form działalności• poznanie przykładów działań w ramach ochrony czynnej |
| **9. Międzynarodowe formy ochrony przyrody** • idea zrównoważonego rozwoju • międzynarodowe inicjatywy w zakresie ochrony przyrody • przykłady inicjatyw rządowych w zakresie ochrony przyrody • międzynarodowe obszary chronione • rezerwaty biosfery w Polsce • znaczenie sieci ekologicznych • przykłady inicjatyw pozarządowych w zakresie ochrony przyrody | • poznanie przykładów międzynarodowych formy ochrony przyrody• definiowanie pojęcia *zrównoważony rozwój*• wyjaśnienie, na czym polega zrównoważony rozwój• omówienie działalności organizacji zajmujących się ochroną przyrody• określenie znaczenia *Agendy 21*• określenie znaczenia konwencji ramsarskiej, CITES i bońskiej w ochronie przyrody• poznanie przykładów międzynarodowych inicjatyw w zakresie ochrony przyrody • uzasadnienie konieczności globalnej ochrony przyrody • charakterystyka rezerwatu biosfery jako przykładu międzynarodowej formy ochrony przyrody• poznanie parków narodowych w Polsce uznanych za rezerwaty biosfery• ocena działalności organizacji zajmujących się ochroną przyrody |
| **10. Natura 2000**• Europejska Sieć Ekologiczna Natura 2000 | • rozróżnienie typów obszarów sieci Natura 2000• ocena znaczenie projektu Natura 2000 |

**Przedmiot geografia**

**mgr Marzena Zachariasz**

Semestr III

Materiały i zagadnienia do pracy własnej słuchaczy.

Tematy:

**Jakościowe metody kartograficzne. Ilościowe metody kartograficzne. Interpretacja mapy topograficzno – turystycznej.**

Główne wymagania edukacyjne. Słuchacz:

* omawia metody przedstawiania rzeźby powierzchni Ziemi na mapie
* posługuje się mapą hipsometryczną
* rozpoznaje formy rzeźby na mapie na podstawie układu poziomic
* wskazuje różnice w sposobie przedstawiania rzeźby na mapie topograficznej i mapie hipsometrycznej
* opisuje jakościowe i ilościowe metody prezentacji zjawisk na mapach i je porównuje
* odczytuje i interpretuje treść map wykonanych różnymi metodami
* charakteryzuje rodzaje map i podaje przykłady zastosowania różnych rodzajów map
* interpretuje mapy turystyczno-topograficzne
* podaje przykłady wykorzystania mapy turystyczno-topograficznej
* charakteryzuje działanie systemu nawigacji satelitarnej (GPS)
* określa współrzędne geograficzne na mapie oraz z wykorzystaniem GPS

Środki dydaktyczne:

• podręcznik „Oblicza geografii 1”,

• atlas geograficzny dla szkół ponadgimnazjalnych,

• platforma edukacyjna epodreczniki.pl (dostęp bezpłatny)

● serwis www.gov.pl/zdalnelekcje