Tematyka zajęć z zakresu Prowadzenia terapii zajęciowej semestr IV oraz Metody i techniki terapii zajęciowej semestr II i I przewidziana na zajęcia w miesiącu maju.

**Semestr I Metody i techniki w terapii zajęciowej**

1. Teoretyczny i praktyczny wymiar biblioterapii : rola terapii czytelniczej

w usprawnianiu osób niepełnosprawnych.

<http://bazhum.muzhp.pl/media/files/Edukacja_Elementarna_w_Teorii_i_Praktyce_kwartalnik_dla_nauczycieli_/Edukacja_Elementarna_w_Teorii_i_Praktyce_kwartalnik_dla_nauczycieli_-r2009-t-n3_4/Edukacja_Elementarna_w_Teorii_i_Praktyce_kwartalnik_dla_nauczycieli_-r2009-t-n3_4-s7-14/Edukacja_Elementarna_w_Teorii_i_Praktyce_kwartalnik_dla_nauczycieli_-r2009-t-n3_4-s7-14.pdf>

2. Rola terapii zajęciowej w rehabilitacji.

<https://www.researchgate.net/profile/Joanna_Bialkowska/publication/286331090_Rola_terapii_zajeciowej_w_rehabilitacjiSzkice_Humanistycze_XV3-4_2015/links/56a8df6208ae40c538a8ec7d.pdf>

3. Muzykoterapia jako metoda wspomagająca leczenie.Muzykoterapia i choreoterapia, czyli zastosowanie leczniczych właściwości muzyki i tańca jako metod oddziaływania terapeutycznego – wybrane aspekty.

<http://www.ptak.art.pl/download/Praca%20magisterska%20-%20Weronika%20Tomala.pdf>

**Zagadnienia z przedmiotu- Biomedyczne podstawy anatomii i fizjologii –**

**mgr Marta Solnica**

https://epodreczniki.pl/a/uklad-ruchu---kosci-i-stawy/D1CoAMZxj

<https://epodreczniki.pl/a/tkanki-budujace-organizm-czlowieka/DhO2GeRk2>

<https://epodreczniki.pl/a/uklad-ruchu---kosci-i-stawy/D1CoAMZxj>

<https://epodreczniki.pl/a/uklad-pokarmowy/DnbvxhXDH>

<https://epodreczniki.pl/a/uklad-oddechowy-i-jego-funkcje/DpduCQG5g>

<https://epodreczniki.pl/a/uklad-moczowy/DdqSJxj2r>

mgr Ewa Dunkowska

SERDECZNE POZDROWIENIA DLA WSZYSTKICH .

NIECH WIRUSY WAS OMIJAJA'.

Proszę uczniów terapia sem I, sem II , sem. IV o uzupelnienie i przeslanie zaleglych prac.

Terapeuta Zajęciowy Semestr 1 tematyka spotkań ( Justyna Kozubska)

Przedmiot : Komunikacja Interpersonalna (KI)

Szanowni Państwo dziś

5) Zasady budowania konstruktywnej informacji zwrotnej. Czym jest informacja zwrotna.? Zasady budowania – zapoznanie z treścią tekstu wysłanego w linku.

<https://drive.google.com/open?id=1XNCs7RnFrBtybf8zLGYXVDrxDx-i1Hch>

* Źródło : Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej - praca zbiorowa", Red. John Stewart, Warszawa, 2003

Informacja na temat metody kanapki i FUCO poniżej w krótkim filmie:

<https://www.youtube.com/watch?v=AvIWq5vnGGY>

Poniżej przykładowe pytania z zakresu udzielania informacji zwrotnej :

1. Terapeuta zajęciowy w pracowni czasu wolnego był świadkiem sytuacji, w której jedna z podopiecznych zagląda bez pytania do plecaka koleżanki. Zwrócił się do podopiecznej słowami: Widzę, że zaglądasz do plecaka Ani. Nie podoba mi się to, ponieważ są to jej rzeczy osobiste. Zależy mi na tym, żeby wszyscy czuli się bezpieczni i szanowani w naszej pracowni. Terapeuta zastosował A. naganę. B. komentarz. C. aktywne słuchanie. D. informację zwrotną
2. Której odpowiedzi powinien udzielić terapeuta w sytuacji, gdy podopiecznemu trudno się skoncentrować na zajęciach i kolejny raz pyta, czy może wyjść do toalety? A. Proszę mi nie przerywać, bo Pana pytania wszystkim przeszkadzają. B. Proszę poczekać do przerwy, bo za chwilę każdy będzie chciał gdzieś wyjść. C. Tak, ale proszę wrócić, bo omawiamy ważne sprawy i zależy mi na Pana opinii. D. Tak, ale widzę, że nie chce się Panu wcale pracować i chce Pan mnie zdenerwować.
3. Udzielanie negatywnej informacji zwrotnej, polegające na budowaniu wypowiedzi składającej się z trzech części, to jest komentarza: pozytywnego, negatywnego, pozytywnego , jest charakterystyczne dla A. metody kanapki. B. modelu Pendeltona. C. techniki *jestem słoniem* . D. techniki *zacznij, przestań, kontynuuj*

Pozdrawiam Serdecznie

Justyna Kozubska

Dzień dobry,

przesyłam linki do zaganień na zjazd mgr Marta Solnica:)

<https://epodreczniki.pl/a/uklad-nerwowy/D7nf5jx0A>

<https://epodreczniki.pl/a/uklad-krazenia/DXdj9hKWi>

**Zdalne nauczanie :**

**Szkoła policealna**

**Kierunek: Terapeuta**

**Semestr I**

**Przedmiot: Bezpieczeństwo i higiena pracy**

Temat : Profilaktyczna ochrona zdrowia

Proszę zapoznać się z zagadnieniami profilaktycznej ochrony zdrowia , art. od 226 do 233 Kodeksu pracy

Temat: Szkolenia

Proszę zapoznać się z zagadnieniami dotyczącym szkoleń w zakresie bezpieczeństwa pracy, art. 237.2 do 237.5 Kodeks pracy

<http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19740240141/U/D19740141Lj.pdf>

**Zdalne nauczanie : 24 maja 2020r**

**Przedmiot: Bezpieczeństwo i higiena pracy**

Temat : Zagrożenia czynnikami środowiska pracy

Temat: Metody i sposoby likwidacji lub ograniczania oddziaływania czynników środowiska pracy na zdrowie pracownika

**Czynniki środowiska pracy dzielimy na:**

 **1) czynniki niebezpieczne (urazowe), które mogą powodować wypadki**

 a) elementy ruchome i luźne,

 b) elementy ostre i wystające,

 c) przemieszczanie się ludzi,

 d) porażenie prądem elektrycznym,

 e) poparzenie,

 f) pożar lub/i wybuch,

 **2) czynniki szkodliwe które mogą pogarszać stan zdrowia pracownika**
 **a) czynniki fizyczne:**

 - oświetlenie,

 - mikroklimat,

 - wibracja (ogólna i oddziałująca na organizm człowieka prze4z kończyny
 górne,

 - hałas ustalony i nieustalony, hałas infradźwiękowy, hałas ultradźwiękowy,
 - promieniowanie optyczne (widzialne, podczerwone i ultrafioletowe),

 - promieniowanie jonizujące,

 - promieniowanie laserowe,
 - pole elektromagnetyczne (niskiej i wysokiej częstotliwości),
 - pole elektrostatyczne,
 - pyły przemysłowe
 Grupa pyłów

 A. Pyły o oddziaływaniu toksycznym, np.:
 - związki ołowiu,
 - arsenu,
 - cynku,
 - miedzi

 B. Pyły o działaniu pylicotwórczym – głównie pyły zawierające niezwiązaną
 krystaliczną krzemionkę SiO2 , np.:
 - kwarc,
 - krystobalit,
 - trydymit,
 oraz krzemiany, np.:
 - azbest,
 - talk,
 - kaolin,
 - szpat polny,
 -pył rud żelaznych i pył z kopalni węglowych

 C. pyły o działaniu uczulającym, np.:

 • pyły pochodzenia chemicznego:
 - leki,
 - masa perłowa,
 - puder ryżowy,
 - kalafonia,
 • pyły pochodzenia organicznego z:
 - drewna,
 - bawełny,
 - lnu,
 - konopi
 • pyły pochodzenia zwierzęcego – wełna itp.

 D. Pyły o działaniu rakotwórczym lub mutagennym, np.:
 - azbest,
 - pyły tworzące się podczas rafinacji niklu i jego związków,
 - pyły drewna twardego – dąb, buk.

**b) czynniki chemiczne:**

 Kryteria i klasyfikacja substancji i preparatów chemicznych:

 1. Klasyfikacja na podstawie właściwości fizykochemicznych:
 • substancje i preparaty wybuchowe (symbol zagrożenia – E),
 • substancje i preparaty o właściwościach utleniających (O),
 • substancje i preparaty skrajnie łatwopalne (F+), wysocełatwopalne (F)
 i łatwopalne,
 • inne właściwości fizykochemiczne.

 2. Klasyfikacja na podstawie toksyczności:
 • substancje i preparaty bardzo toksyczne (T+) i toksyczne (T),
 • substancje i preparaty szkodliwe (Xn),
 • substancje i preparaty żrące ( C ),
 • substancje i preparaty drażniące (Xi),
 • substancje i preparaty uczulające (Xn lub Xi),
 • inne właściwości toksyczne.

 3. Klasyfikacja na podstawie analizy skutków specyficznych dla zdrowia
 człowieka:
 • substancje rakotwórcze,
 • substancje mutagenne, (T lub Xn)
 • substancje działające szkodliwie na rozrodczość

 4. Klasyfikacja na podstawie analizy skutków działania na środowisko
 - substancje i preparaty niebezpieczne dla środowiska (N).

 5. Przypadki specjalne: preparaty gazowe, stopy metali, preparaty zawierające
 polimery, nadtlenki organiczne (część 1 pkt 1 ust. 6 załącznika do rozp. O
 klasyfikacji substancji i preparatów chemicznych).

**c) czynniki biologiczne**

Wśród czynników biologicznych wyróżnić możemy:

□ mikroorganizmy roślinne i zwierzęce (bakterie, wirusy, riteksje, grzyby,
 pierwotniaki) i wytwarzane przez nie substancje (toksyny i alergeny),

□ makroorganizmy roślinne i zwierzęce (rośliny, pajęczaki i owady,
 zwierzęta kręgowe oraz wytwarzane przez nie toksyny).

**d) czynniki psychofizyczne w środowisku pracy**

Czynnikami psychofizyczne w środowisku pracy mogą być:
 **• obciążenie fizyczne:**

 - statyczne (wywołane długotrwałym napięciem mięśni spowodowanym
 utrzymywaniem przez dłuższy czas ciała lub przedmiotów w tej samej, a
 zwłaszcza wymuszonej pozycji),

 - dynamiczne (związane z aktywnością ruchową podczas pracy; miarą tego
 obciążenia jest wartość wydatkowanej przez organizm w procesie pracy
 energii),

 • **obciążenie nerwowo-psychiczne**:

 - obciążenie umysłu (nadmierna aktywność całej psychiki lub pewnej jej funkcji
 przez dłuższy okres zmiany roboczej, wywołana najczęściej przez wadliwą
 konstrukcję obsługiwanego urządzenia lub niewłaściwie zaprojektowany
 proces technologiczny,

 - niedociążenie lub przeciążenie percepcyjne (ograniczenie pracy człowieka
 związane najczęściej z procesem automatyzacji maszyn, Urządzeń i procesów
 technologicznych, powodujące osłabienie aktywności psychicznej przy
 równoczesnej konieczności czuwania),

 - obciążenie emocjonalne.

Każdy z tych czynników powinien być analizowany pod kątem oddziaływania na człowieka i możliwości jego eliminacji lub ograniczenia.

**Podstawowe zasady likwidacji lub ograniczenia wpływu tych czynników na pracownika:**

**1. Eliminacja źródeł niebezpiecznych i szkodliwych czynników.**
 Realizowane jest to poprzez:

 • **dobór nieszkodliwych** surowców (lub zastępowanie bardziej szkodliwych
 mniej szkodliwymi surowcami), półfabrykatów i innych materiałów
 stosowanych w procesach technologicznych,
 • **dobór procesów** technologicznych oraz maszyn i urządzeń nie
 stwarzających zagrożeń czynnikami fizycznymi, chemicznymi i biologicznymi,
 • **unieszkodliwianie** odpadów

**Podstawowe zasady likwidacji lub ograniczenia wpływu tych czynników na pracownika:**

**1. Eliminacja źródeł niebezpiecznych i szkodliwych czynników.**
 Realizowane jest to poprzez:

 • **dobór nieszkodliwych** surowców (lub zastępowanie bardziej szkodliwych
 mniej szkodliwymi surowcami), półfabrykatów i innych materiałów
 stosowanych w procesach technologicznych,
 • **dobór procesów** technologicznych oraz maszyn i urządzeń nie
 stwarzających zagrożeń czynnikami fizycznymi, chemicznymi i biologicznymi,
 • **unieszkodliwianie** odpadów

**2. Ograniczenie oddziaływania tych czynników poprzez odsunięcie człowieka
 z obszaru ich oddziaływania.**

 Realizowane jest to poprzez:

 **• zastąpienie** człowieka przez roboty,
 **• mechanizację**, automatyzację (zdalne sterowanie i obserwowanie procesu),
 **• optymalne** rozmieszczenie lub wydzielenie uciążliwych urządzeń,
 **• zapewnienie** właściwego transportu surowców, półfabrykatów, wyrobów oraz
 odpadów eliminujących zagrożenie fizyczne, chemiczne i biologiczne,
 **• stosowanie** sygnalizatorów stanów niebezpiecznych lub uniemożliwienie
 wejścia człowieka w strefę zagrożenia.

**3. Ograniczenie oddziaływania na człowieka czynników niebezpiecznych i
 szkodliwych poprzez osłonięcie strefy narażenia**.

 Należy przy tym wziąć pod uwagę:

 • stosowanie odpowiednich kubatur budynków czy pomieszczeń, stosowanie
 środków ochrony przed przenikaniem emitowanych czynników (np.
 zabezpieczenie przed przenikaniem różnych postaci promieniowania,
 stosowanie materiałów dźwiękoizolacyjnych itp.),
 • hermetyzację procesów produkcyjnych przed wydostawaniem się w
 otoczenie człowieka gazów par cieczy, cieczy i ciał stałych (pyłów),

**4. Ograniczenie wpływu tych czynników poprzez zastosowanie ochron
 osobistych.**

Osiągniemy poprzez:

 **• dobór** i właściwe stosowanie ochron osobistych, w zależności od istniejących
 zagrożeń,
 **• odpowiednie** przechowywanie i konserwację ochron osobistych,
 **• zasady** przydziału ochron osobistych,
 **• stosowanie** znaków nakazu stosowania ochron.

**5. Ograniczenie zagrożenia człowieka czynnikami niebezpiecznymi i
 szkodliwymi przez dobór pracowników, właściwą organizację pracy oraz
 oddziaływanie na bezpieczne zachowanie pracowników.**

 Bierze się tutaj pod uwagę:
 **• przestrzeganie** przeciwwskazań zdrowotnych do zatrudnienia na danym
 stanowisku,
 **• przestrzeganie** obowiązku zatrudnienia pracowników o właściwych
 kwalifikacjach zawodowych,
 **• dobór** psychologiczny,

 **• działania** organizacyjne w procesie pracy (przerwy w pracy, rotacja,
 skrócony czas pracy),
 **• szkolenia**, system kar i nagród, wpływ kierownictwa na bezpieczne
 zachowanie pracowników
 **• ostrzeganie** o zagrożeniach i zakazie wykonywania pewnych czynności
 (sygnały bezpieczeństwa, znaki i barwy bezpieczeństwa).

mgr Ewa Dunkowska przesylam zagadnienia do opracowania ze szczegolowymi objasnieniami dla poszczegolnych semestrow terapii zajeciowej.

sem I PROSZE OMOWIC SZCZEGOLOWO POSZCZEGOLNE METODY I TECHNIKI ERGOTERAPII

PRZEDMIOT ;METODYKA TERAPII ZAJECIOWEJ

Do opracowania zagadnien mozna wykorzystac materialy edukacyjne w lit przedmiotu art. zamieszczone w internecie.

Z PODSTAW TERAPII ZAJECIOWEJ oraz PODSTAW TEORETYCZNYCH DIAGNOSTYKI

PROSZE OPRACOWAC w formie opisowej;

ZAGADNIENIA DOTYCZACE PSYCHOLOGICZNYCH MECHANIZMOW UZALEZNIENIA

w opracowaniu nalezy uwzglednic; system iluzji i zaprzeczen,

system dumy i kontroli,

system nalogowego regulowania uczuc.

.

 Do opracowania mozna wykorzystac materialy edukacyjne zawarte w arttykulach publikacjach ujmujacych te tematyke oraz wlasnych notatek przedmiotowych.

 Prowadzacy zajecia mgr E. DUNKOWSKA

BARDZO PROSZE PRZYLOZYC SIE SUMIENNIE DO OPRACOWANIA BEDZIE TO FORMA SPRAWDZENIA PRZED EGZAMINAMI.

Uczniowie proszeni są o przeslanie zaleglych prac.Oczywiscie sa osoby ktore sumiennie pracuja i przesylaja prace ale sa osoby ,ktore maja duze zaleglosci.Na nastepny zjazd przygotuje nowe pakiety zadan z terapii zajeciowej. Z powazaniem Ewa Dunkowska.